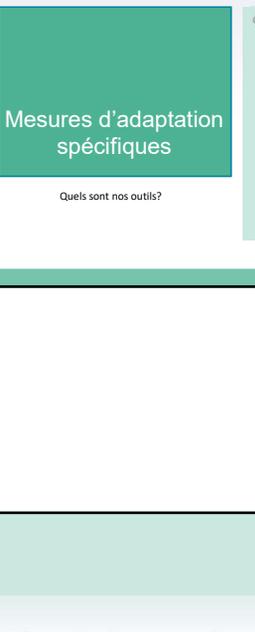


Mesures d'adaptation spécifiques

Quels sont nos outils?



---

---

---

---

---

---

---

---

Plan de la capsule

- Mettre en place des stratégies d'inclusion
- Intervenir lors de situations délicates



---

---

---

---

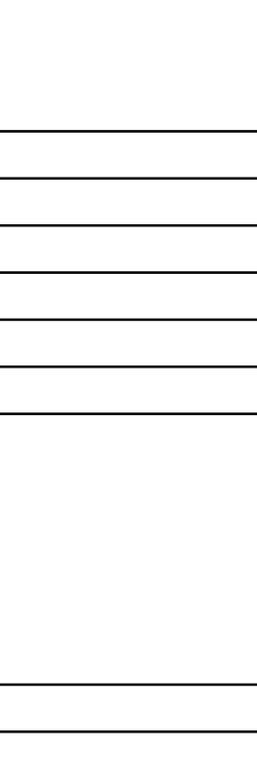
---

---

---

---

Mettre en place des stratégies d'inclusion



---

---

---

---

---

---

---

---

### Mettre en place des stratégies d'inclusion

**Prétester l'activité**  
 • Meilleure idée du niveau de difficulté et des obstacles potentiels





---

---

---

---

---

---

---

---

### Mettre en place des stratégies d'inclusion

**Prétester l'activité**  
 • Meilleure idée du niveau de difficulté et des obstacles potentiels

**Offrir du soutien**

- Capsules informatives de trucs et astuces
- Ateliers d'appoint avec un mentor
- Jumelage






---

---

---

---

---

---

---

---

### Mettre en place des stratégies d'inclusion

**Prétester l'activité**  
 • Meilleure idée du niveau de difficulté et des obstacles potentiels

**Offrir du soutien**

- Capsules informatives de trucs et astuces
- Ateliers d'appoint avec un mentor
- Jumelage

**S'adapter aux besoins**




---

---

---

---

---

---

---

---

### Mettre en place des stratégies d'inclusion

**Prétester l'activité**

- Meilleure idée du niveau de difficulté et des obstacles potentiels

**Offrir du soutien**

- Capsules informatives de trucs et astuces
- Ateliers d'appoint avec un mentor
- Jumelage

**S'adapter aux besoins**

- Plages horaires multiples

---

---

---

---

---

---

---

---

### Mettre en place des stratégies d'inclusion

**Prétester l'activité**

- Meilleure idée du niveau de difficulté et des obstacles potentiels

**Offrir du soutien**

- Capsules informatives de trucs et astuces
- Ateliers d'appoint avec un mentor
- Jumelage

**S'adapter aux besoins**

- Plages horaires multiples
- Différentes possibilités à l'intérieur de l'activité

---

---

---

---

---

---

---

---

### Mettre en place des stratégies d'inclusion

**Prétester l'activité**

- Meilleure idée du niveau de difficulté et des obstacles potentiels

**Offrir du soutien**

- Capsules informatives de trucs et astuces
- Ateliers d'appoint avec un mentor
- Jumelage

**S'adapter aux besoins**

- Plages horaires multiples
- Différentes possibilités à l'intérieur de l'activité
- Groupes d'intensité variable

---

---

---

---

---

---

---

---

### Mettre en place des stratégies d'inclusion

**Prétester l'activité**

- Meilleure idée du niveau de difficulté et des obstacles potentiels

**Offrir du soutien**

- Capsules informatives de trucs et astuces
- Ateliers d'appoint avec un mentor
- Jumelage

**S'adapter aux besoins**

- Plages horaires multiples
- Différentes possibilités à l'intérieur de l'activité
- Groupes d'intensité variable
- Matériel adapté

---

---

---

---

---

---

---

---

### Mettre en place des stratégies d'inclusion

**Prétester l'activité**

- Meilleure idée du niveau de difficulté et des obstacles potentiels

**Offrir du soutien**

- Capsules informatives de trucs et astuces
- Ateliers d'appoint avec un mentor
- Jumelage

**S'adapter aux besoins**

- Plages horaires multiples
- Différentes possibilités à l'intérieur de l'activité
- Groupes d'intensité variable
- Matériel adapté

**Gérer l'environnement sonore**

- Sensibilisation des autres participants
- Silence lors les prises de parole

---

---

---

---

---

---

---

---

### Mettre en place des stratégies d'inclusion

**Prétester l'activité**

- Meilleure idée du niveau de difficulté et des obstacles potentiels

**Offrir du soutien**

- Capsules informatives de trucs et astuces
- Ateliers d'appoint avec un mentor
- Jumelage

**S'adapter aux besoins**

- Plages horaires multiples
- Différentes possibilités à l'intérieur de l'activité
- Groupes d'intensité variable
- Matériel adapté

**Gérer l'environnement sonore**

- Sensibilisation des autres participants
- Silence lors les prises de parole

**Faciliter les déplacements**

- Système de covoiturage

---

---

---

---

---

---

---

---

### Mettre en place des stratégies d'inclusion

- Prétester l'activité**
  - Meilleure idée du niveau de difficulté et des obstacles potentiels
- Offrir du soutien**
  - Capsules informatives de trucs et astuces
  - Ateliers d'appoint avec un mentor
  - Jumelage
- S'adapter aux besoins**
  - Plages horaires multiples
  - Différentes possibilités à l'intérieur de l'activité
  - Groupes d'intensité variable
  - Matériel adapté
- Gérer l'environnement sonore**
  - Sensibilisation des autres participants
  - Silence lors des prises de parole
- Faciliter les déplacements**
  - Système de covoiturage
- Maximiser l'accessibilité aux activités**
  - Informations sur le contingentement de l'activité
  - Critères de sélection clairs

---

---

---

---

---

---

---

---

### Mettre en place des stratégies d'inclusion

**CRÉATIVITÉ ET ADAPTATION**

- Prétester l'activité**
  - Meilleure idée du niveau de difficulté et des obstacles potentiels
- Offrir du soutien**
  - Capsules informatives de trucs et astuces
- S'adapter aux besoins**
  - Plages horaires multiples
  - Différentes possibilités à l'intérieur de l'activité
  - Groupes d'intensité variable
  - Matériel adapté
- Gérer l'environnement sonore**
  - Sensibilisation des autres participants
  - Silence lors des prises de parole
- Faciliter les déplacements**
  - Système de covoiturage
- Maximiser l'accessibilité aux activités**
  - Informations sur le contingentement de l'activité
  - Critères de sélection clairs
  - Ouverture d'un deuxième groupe

---

---

---

---

---

---

---

---

### Mettre en place des stratégies d'inclusion

Quelques exemples

Présentation de mises en situation

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

# Intervenir lors de situations délicates

---

---

---

---

---

---

---

---

# Intervenir lors de situations délicates

---

---

---

---

---

---

---

---

# Intervenir lors de situations délicates

- 1. Prévenir**
  - Information sur les exigences
  - Période d'essai
  - Cadre de fonctionnement
- 2. Rester ouvert**
  - Possibilités d'accommodements
  - Impacts pour la personne et pour le groupe
- 3. Créer des sous-groupes**
  - Différents niveaux d'intensité
  - Moments d'échange ou participation commune
- 4. Aborder la personne**
  - Partage des observations
  - Discussion avec la personne
  - Décision partagée
- 5. Orienter la personne**
  - Activité plus adaptée dans l'organisation
  - Possibilités de participation sociale

---

---

---

---

---

---

---

---

## Prochaine étape...

### L'objectif est de :

- Répondez au jeu-questionnaire sur les mesures d'adaptation spécifiques, puis;
- Rendez-vous à la prochaine capsule narrée!



---

---

---

---

---

---

---

---